



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Escuelas Asociadas de la UNESCO

Escuelas  
Asociadas de  
la UNESCO

# Berlin Blueprint

Medidas para la aplicación  
de la estrategia y el plan de acción  
de la RedPEA 2004-2009



## Consulta Internacional de Expertos

# “Una red de calidad para una educación de calidad en el siglo XXI”

15-19 de junio, 2004, Berlín (Alemania)

## Berlin Blueprint

### Introducción

Unos 25 participantes en la RedPEA de todas las regiones del mundo fueron invitados por la UNESCO y la Comisión Alemana para la UNESCO a participar en una consulta internacional que se celebró en Berlín del 15 al 19 de junio de 2004. Esta consulta tenía por objeto elaborar orientaciones prácticas y proponer las medidas que convendría adoptar para facilitar la aplicación de la estrategia y el plan de acción de la RedPEA para 2004-2009 en favor de una educación de calidad para todos. La estrategia y el plan de acción fueron definidos en el Congreso Internacional del 50º aniversario de la RedPEA sobre la Educación de Calidad para el Siglo XXI, que se celebró en Auckland (Nueva Zelanda) en agosto de 2003, y fueron elaborados de conformidad con la Evaluación Global de la RedPEA realizada en 2002-2003 por la Universidad de Birmingham (Reino Unido).

El Congreso de Auckland, en el que participaron unos 200 decisores de 90 países, recordó la función de la RedPEA en el fortalecimiento de los cuatro pilares del aprendizaje, tal como lo había subrayado la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir). Los participantes suscribieron las conclusiones de los evaluadores según las cuales los cuatro pilares del aprendizaje eran poco conocidos e incluso mal comprendidos por muchos docentes, pero el Congreso apoyó vigorosamente la propuesta destinada a explicarlos mejor, de forma que constituyan un útil marco de referencia para una educación de calidad. La consulta de Berlín confirmó nuevamente esta posición.

En la consulta de Berlín se definieron cuatro ámbitos prioritarios en los que se debe exigir medidas inmediatas a fin de convertir a la RedPEA en una red de calidad para una educación de calidad:

- 1 La función de la RedPEA en favor de la Educación para Todos (EPT) y de la calidad de la educación
- 2 Una mejor utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 3 Los indicadores, el seguimiento, la presentación de informes y la evaluación
- 4 El fortalecimiento de la RedPEA en los planos escolar, nacional, subregional, regional e internacional.

A continuación se resumen las justificaciones y las recomendaciones relacionadas con esos cuatro ámbitos prioritarios.

## 1 La función de la RedPEA en favor de la Educación para Todos (EPT) y de la calidad de la educación

### Justificación

Las prioridades del programa de los ministros de educación son asegurar el acceso a la educación de los 115 millones de niños que actualmente no lo tienen y a los 800 millones de adultos analfabetos, así como el hecho de impartir una educación de calidad para responder a las necesidades y aspiraciones del siglo XXI.

La RedPEA debería orientar sus esfuerzos en favor del objetivo de la EPT, de conformidad con el Marco de Acción de Dakar, en particular el objetivo N° 3 (competencias y conocimientos indispensables para la vida activa) y el objetivo N° 6 (calidad de la educación), comprometiéndose en particular a tomar las medidas siguientes:

- mejorar la pertinencia de los programas de estudio, los aspectos específicos del proceso de aprendizaje y el contexto escolar;
- promover los métodos de aprendizaje participativos y el uso adecuado de las TIC;
- redefinir la función del docente como agente de cambio;
- alentar la participación de los padres, de la comunidad local y de las escuelas no afiliadas a la RedPEA;
- establecer contactos con las escuelas de la RedPEA en otros países;
- participar en los proyectos emblemáticos, en las campañas y en los eventos internacionales de la UNESCO;
- asegurar un entorno de aprendizaje sano y seguro, exento de cualquier forma de prejuicio, discriminación y violencia.

También se admitió que, aunque la EPT representa uno de los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) y la primera prioridad de la UNESCO, muchos docentes desconocen todavía los objetivos de Dakar, y la RedPEA debería sensibilizarlos al respecto.

### Medidas prácticas

Las Escuelas Asociadas deben reconsiderar su participación en el seno de la RedPEA a fin de convertirse en establecimientos de calidad con arreglo a los criterios mencionados. Habría que establecer foros de diálogo entre educandos y docentes para discutir acerca de la noción de calidad de la educación y de la función de las escuelas de calidad para el siglo XXI. Los proyectos de la RedPEA deben seguir refiriéndose a los temas de estudio prioritarios confirmados por la Evaluación Global (ODM, EPT, etc.) y fortalecer los cuatro pilares del aprendizaje haciendo especial hincapié en “aprender a vivir juntos”. Las Escuelas Asociadas deberían adoptar un enfoque trans-



disciplinario de los proyectos de la RedPEA, recurriendo a métodos como la enseñanza en equipo. Deberían considerar a los docentes como facilitadores y a los educandos como los principales actores de su propia educación, haciendo hincapié en el acopio de información, la investigación, el análisis, el espíritu crítico, la adopción responsable de decisiones y la ciudadanía, del ámbito local al mundial. Los proyectos deben abarcar una amplia gama de iniciativas, comprendidas las que vinculan la escuela a la comunidad entendida en su sentido amplio. La UNESCO debería proporcionar a la escuela indicadores e instrumentos para controlar, rendir cuentas y medir el impacto de los proyectos de la RedPEA sobre los educandos, los docentes y la comunidad.

## 2 Una mejor utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

### Justificación

Las tecnologías de la información y la comunicación son instrumentos que permiten mantener el contacto en la RedPEA y mejorar el proceso de aprendizaje a favor de una educación de calidad para el siglo XXI. Como la RedPEA es una estructura mundial, integrada por una gran variedad de establecimientos docentes de 175 países, inclusive en zonas rurales y aisladas, es inevitable comprobar la amplitud de la brecha digital en el seno de la Red. Según la Evaluación Global, 57% solamente de las Escuelas Asociadas tienen acceso a las TIC. Las iniciativas y los proyectos emblemáticos de la UNESCO dependen en gran medida de la facilidad y la rapidez de las comunicaciones entre los miembros. Las escuelas que no tienen acceso a las TIC están en una situación vulnerable y sus posibilidades de intervención real son considerablemente limitadas. En cuanto al proceso de aprendizaje, los países y el sector privado han invertido cuantiosos recursos para elaborar programas informáticos didácticos interactivos, fáciles de usar. Por ejemplo, Nueva Zelanda presentó recientemente los CD-Rom "Living Memory" y "Creativity", que hacen hincapié en el aprendizaje participativo y el desarrollo de los talentos y la creatividad. Tener acceso a las TIC es tener acceso a amplios recursos de información y datos. Son la base del desarrollo de la investigación y de las capacidades de análisis de los alumnos, que a su vez conducen al pensamiento crítico y a decisiones bien fundamentadas. El trabajo en red nacional, regional e internacional exige modos de comunicación eficientes y fiables, funciones de "centro de intercambio de información", difusión de la información mediante los portales y los sitios web, y la enseñanza y formación a distancia de los coordinadores nacionales, los jefes de establecimiento y los docentes de la RedPEA; todos estos elementos son accesibles gracias a las TIC.

### Medidas prácticas

Conviene redactar, en colaboración con los expertos en la materia, una importante propuesta destinada a dotar a las Escuelas Asociadas de todo el material informático necesario, impartir una formación adecuada a los coordinadores nacionales, jefes de establecimiento y docentes de la RedPEA, y contar con los servicios de un "webmaster". Esta demanda podría ser financiada por donantes públicos (por ejemplo, los fondos fiduciarios del Japón) y por el sector privado (por ejemplo, Siemens, IBM o Microsoft, que proporcionó una ayuda a la Oficina de la UNESCO en Santiago). Se podrían preparar dos versiones de la propuesta: una que contemplaría una nueva conexión de las 7.600 escuelas y los 175 coordinadores de la RedPEA, y otra en que se pida la conexión de 3.000 escuelas y de 20 coordinadores de la Red que todavía no disponen de ella (en 2004). En el nuevo juego de materiales que se está preparando para los miembros de la RedPEA se podría incluir una sección especial sobre la importancia y el uso correcto de las TIC para el aprendizaje y el trabajo en red. La formación de los coordinadores nacionales es indispensable y se podría prever un nuevo curso de formación gratuito en Internet, con una acreditación (análogo a la formación en seguridad que proponen las Naciones Unidas en línea).

## 3 Los indicadores, el seguimiento, la presentación de informes y la evaluación

### Justificación

La Evaluación Global de la RedPEA realizada recientemente subraya la necesidad de mejorar el seguimiento y la evaluación del sistema de Escuelas Asociadas. Los coparticipes, los donantes potenciales y el medio universitario reclaman cada vez más una práctica basada en los resultados; de ahí la necesidad de disponer de información de retorno y datos precisos sobre las experiencias. Unas evaluaciones sencillas, con un impacto a corto o largo plazo deben reflejar la experiencia real y el impacto de la labor del PEA en las escuelas, comprendidos los programas de investigación sistemática llevados a cabo en la red en colaboración con las universidades y los institutos de investigación. La Evaluación demuestra que la RedPEA es una fuente excepcional de datos internacionales.

### Medidas prácticas

- Las escuelas deberían presentar no solamente el informe anual de sus actividades sino también evaluar periódicamente sus resultados, en cooperación con su Coordinador Nacional.
- La RedPEA podría reasumir el liderazgo estableciendo un grupo de trabajo encargado de elaborar los principios relativos a la definición de indicadores de índole diferente, apropiados para ámbitos de evaluación más difíciles como el desarrollo socioafectivo, los valores y las actitudes, la no violencia en la escuela, la autoestima, etc.
- Los docentes y los estudiantes de la RedPEA deberían participar desde el comienzo en la definición de los indicadores, la concepción de los planes de acción, el seguimiento y la evaluación con evaluadores externos.
- Los docentes de la RedPEA deben desempeñar un papel fundamental en la investigación, suministrando periódicamente información de retorno, tanto positiva como negativa, y se les debe reconocer esta función.
- Las escuelas podrían realizar una evaluación recíproca a fin de formular observaciones sobre las prácticas en curso, entrevistas, etc., en un espíritu crítico y fraterno.
- Se deberían realizar trabajos de investigación sobre el impacto de la RedPEA en los estudiantes (por ejemplo, un estudio sobre los ex alumnos del Plan de Escuelas Asociadas).



## 4 El fortalecimiento de la RedPEA en los niveles escolar, nacional, subregional y regional e internacional

### Justificación

El Plan de Escuelas Asociadas ha llegado a un punto crucial de su historia debido al gran número de miembros que lo integran y a la importante expansión del uso de las TIC que se prevé en el seno de la Red. En todo el mundo se tomarán nuevas medidas para que el Plan sea una red eficiente dedicada a impartir una enseñanza de calidad. Esto supone mejorar los métodos de enseñanza y el contenido de los programas, favorecer la evolución profesional de los docentes, abrir la escuela a la comunidad, alentar los intercambios escolares internacionales e interculturales, y localizar y difundir las prácticas ejemplares en todos los niveles.

La Evaluación Global de la RedPEA ofrece recomendaciones que tienen importantes consecuencias en los recursos, por lo que es preciso concentrarse en objetivos prácticos y realizables en todos los niveles.

### Medidas prácticas

#### *En el plano escolar*

- Las autoridades escolares deberían designar un coordinador de la RedPEA y se debería constituir un comité de programación para elaborar y dirigir el programa escolar anual de la RedPEA, por una parte y para motivar y apoyar la participación de toda la escuela, por la otra.
- Las Escuelas Asociadas deberían contribuir a la elaboración de métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores mediante las actividades de la RedPEA y ayudar a los docentes a integrar los temas de la UNESCO en todas las materias.
- Las Escuelas Asociadas deberían cooperar con los demás establecimientos y fortalecer el interés de la comunidad por la ejecución de los proyectos y actividades del Plan de Escuelas Asociadas.
- Las Escuelas Asociadas deberían presentar un informe anual de actividad al Coordinador Nacional de la RedPEA y preparar un balance periódico de sus trabajos.

#### *En el plano nacional*

- A fin de incrementar la participación en la RedPEA, todos los países deberían elaborar una carta nacional para asegurarse de que todas las escuelas se comprometen a llevar a cabo proyectos piloto en favor de la calidad de la educación. La carta nacional de la RedPEA elaborada por Francia es una iniciativa que habría que alentar en otros países.
- Motivar a los docentes y darles los medios de intervenir, asegurar el impacto de la RedPEA en el nivel político y aprovechar al máximo los limitados recursos. Los coordinadores nacionales, los jefes de establecimiento y los docentes de la RedPEA deberían recibir una formación sistemática.
- Prever la organización de talleres anuales de formación de los docentes de la RedPEA para reforzar la sinergia entre ellos, evaluar el desempeño de la Red, planificar el futuro, conceder un justo reconocimiento a los docentes y motivarlos.
- Reforzar las relaciones de colaboración con otras instituciones (por ejemplo, universidades, institutos pedagógicos, organismos de las Naciones Unidas) y los sindicatos de profesores.
- Empezar y alentar el hermanamiento y la cooperación entre las escuelas en los planos nacional, subregional, regional e internacional.
- Las Escuelas Asociadas deben compartir sus experiencias y sus prácticas ejemplares con los otros miembros del Plan de Escuelas Asociadas en los planos nacional, regional e internacional.
- Informar periódicamente a las autoridades nacionales sobre los logros y la evolución de la RedPEA en favor de la calidad de la educación, incitarlas a generalizar las innovaciones del Plan de Escuelas Asociadas en su sistema educativo y a incluirlas en los debates políticos nacionales sobre las innovaciones para una educación de calidad.
- Reconocer el desempeño de las Escuelas Asociadas (no necesariamente sólo el de los establecimientos o individuos más destacados); reconocer su contribución otorgándoles un certificado.

#### *En los planos regional e internacional*

- La Unidad de coordinación internacional del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO debería contar con más recursos humanos (comprendido el puesto de dirección general cuyas funciones cumple el Coordinador Internacional de la RedPEA) y seguir encargándose de la coordinación mundial, la gestión, el asesoramiento y la concepción del PEA, manteniéndose en estrecho contacto con los puntos focales regionales.
- Convendría constituir un pequeño grupo focal internacional integrado por los principales agentes de la planificación y la conducción del conjunto de la RedPEA.
- Ese grupo focal debería preparar un plan director a corto plazo para el futuro inmediato, sobre las bases de las propuestas formuladas en la Consulta de Berlín.
- Se deberían descentralizar más funciones en el nivel regional, una vez que se cuente con los puntos focales y el presupuesto de cada región.
- La región debería concentrarse en la adaptación, el seguimiento y la ejecución de las actividades de la RedPEA esforzándose por proporcionar 25 a 50% del tiempo de trabajo de un funcionario asignado a esas tareas (en cada oficina regional o de coordinación). Se deberían conceder medios financieros suficientes a las oficinas de la UNESCO para la RedPEA en favor de una educación de calidad.
- Producir y difundir materiales de formación en desarrollo de capacidades para los coordinadores nacionales, los jefes de establecimiento y los docentes de la RedPEA.
- Recaudación de fondos: examinar las relaciones entre los organismos de financiación potenciales y la UNESCO, determinar los intereses comunes entre la UNESCO y los posibles copartícipes, y convenir orientaciones y aspiraciones claras para ambas partes.